**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Министерство образования Ростовской области**
**Управление образования Администрации Зерноградского района**
**МБОУ СОШ (военвед) г. Зернограда**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Руководитель ШМС | Зам. директора по ВР | Директор школы |
| ____ Харченко Л. В. | _____ Козубова Д. А. | _____Осадчая Г.Н. |
| Протокол № 9 | Приказ № 433 | |
| от «26» 08. 2026 г. | | от «27» 08. 2026 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

начального общего образования

3 «Б» класс

Составитель: Ольховская Наталья Александровна

**г. Зерноград, 2026 г.**

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

***Цель программы**:* создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

## Содержание программы

*Читательская* грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная* грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая* грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая* грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

## Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

## ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

## Тематическое планирование.

| Модуль | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами | Воспитательная работа |
|---|---|---|---|---|
| **«Основы читательской грамотности». ( 9 ч)** | Про дождевого червяка.<br>Кальций.<br>Сколько весит облако?<br>Хлеб, всему голова.<br>Про мел.<br>Про мыло.<br>История свечи.<br>Магнит. | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»<br>- http://school-collektion.edu/ru<br>2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»<br>- http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru<br>3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru<br>4. Инфоурок-https://infourok.ru/ | Гражданско-патриотическое:<br>любить свой народ, свой край и свою Родину; уважать и принимать ценности семьи и общества.<br>Духовно-нравственное: Развивать умение работать с текстом. |
| **«Основы естественно научной грамотности». (8 ч)** | Дождевые черви.<br>Полезный кальций.<br>Про облака.<br>Про хлеб и дрожжи.<br>Интересное вещество мел.<br>Чем интересно мыло и как оно «работает»?<br>Про свечи.<br>Волшебный Магнит. | Изучать природу – значит любить и охранять её. Беседа «Кто и как живет рядом с нами».Условия, в которых мы живем. | 1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»<br>- http://school-collektion.edu/ru<br>2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»<br>- http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru<br>3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru<br>4. Инфоурок-https://infourok.ru/ | Трудовое: Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат.<br>Духовно-нравственное: Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. |
| **«Основы математиче** | Расходы и доходы бюджета. | Беседовать про историю развития | 1. «Единая коллекция цифровых | Нравственное: |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ской грамотности». ( 8 ч)** | Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги. | математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Решать задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные». | образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 4. Инфоурок- https://infourok.ru/ | ознакомление с историческим и материалами. Духовно-нравственное: Рассматривать содержание математических задач, которые дают возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень. |
| **«Основы финансовой грамотности». ( 8 ч)** | Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги? | Беседа «Откуда в семье деньги?». **».** В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии.Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять взаймы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. | 1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 4. Инфоурок- https://infourok.ru/ | Духовно-нравственное: понимание необходимости и разумного отношения к деньгам и рационального финансового поведения. учатся составлять личный финансовый план. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| Наименование раздела, (количество часов) | Номер урока | Тема урока | Дата урока по плану | Дата урока фактическая | ЭОР |
|---|---|---|---|---|---|
| **Блок «Читательская грамотность»** | 1 | Про дождевого червяка | | 07.09.2026 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-pro-dozhdevogo-chervyaka-3-klass-6188509.html |
| | 2 | Кальций | | 14.09.2026 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html |
| | 3 | Сколько весит облако? | | 21.09.2026 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-skolko-vesit-oblako-3-klass-6188526.html |
| | 4 | Хлеб – всему голова | | 28.09.2026 | https://infourok.ru/prezentaciya-hleb-vsemu-golova-4495892.html |
| | 5 | Про мел | | 05.10.2026 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-pro-mel-3-klass-6189258.html |
| | 6 | Про мыло | | 12.10.2026 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-pro-mylo-3-klass-6189261.html |
| | 7 | История свечи. | | 19.10.2026 | https://pikabu.ru/story/kak_poyavilis_svechi_istoriya_sozdaniya_7976454 |
| **Блок «Естественно-научная грамотность»** | 8 | Дождевые черви | | 09.11.2026 | https://yandex.ru/video/preview/4794353893283960468?text=дождевые%20черви%20функциональная%20грамотность%203%20класс%20презентация&path=yandex_search&parent-reqid=1695412324315712-501930694457837148O-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-8-BAL-6979&from_type=vast |
| | 9 | Полезный кальций | | 16.11.2026 | https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/polza-kalcija-dlja-zdorovja.html |
| | 10 | Про облака | | 23.11.2026 | https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/42151-prezentaciya-razlichaem-oblaka-3-klass.html |
| | 11 | Про хлеб и дрожжи | | 30.11.2026 | https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/91977-prezentaciya-pochemu-v-hlebe-stolko-dyrochek-3-klass.html |
| | 12 | Интересное вещество – | | 07.12.202 | https://www.youtube.com/watch?v= |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | мел | | 6 | OXpQ2NC1Gh8 |
| | 13 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | | 14.12.2026 | https://cdnpdf.com/pdf-150551-prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-chem-interesno-mylo-i-kak-ono-rabotaet-3-klass |
| | 14 | Про свечи | | 21.12.2026 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-istoriya-svechi-3-klass-6312615.html |
| | 15 | Волшебный магнит | | 28.12.2026 | https://vk.com/wall-202848738_322 |
| | 16 | Проверочная работа | | 11.01.2027 | https://demo.kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/itogovaia_diagnosticheskaia_rabota_po_funktsionalnoi_gramotnosti_v_3_klasse |
| **Блок «Финансовая грамотность»** | 17 | Что такое «бюджет»? | | 18.01.2027 | https://prezentaziya.ru/other-presentation/27075-prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-chto-takoe-byudzhet-3-klass.html |
| | 18 | Семейный бюджет | | 25.01.2027 | https://урок.рф/presentation/3655.html |
| | 19 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | | 01.02.2027 | https://www.youtube.com/watch?v=5Lbda1tyx4Y |
| | 20 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | | 08.02.2027 | https://videouroki.net/razrabotki/siemieinyi-biudzhiet-otkuda-v-siem-ie-bierutsia-dien-ghi.html |
| | 21 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | | 15.02.2027 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-otkuda-v-seme-berutsya-dengi-nasledstvo-vklad-vyigrysh--6574683.html |
| | 22 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | | 01.03.2027 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-na-chto-tratyatsya-semejnye-dengi-vidy-rashodov-3-klass-6612192.html |
| **Блок «Математическая грамотность»** | 23 | Расходы и доходы бюджета | | 15.03.2027 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-rashody-i-dohody-byudzheta-3-klass-6457403.html |
| | 24 | Планируем семейный бюджет | | 22.03.2027 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2023/02/13/prezentatsiya-k-uroku-semeynyy-byudzhet |
| | 25 | Подсчитываем семейный доход | | 05.04.2027 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | podschityvaem-semejnyj-byudzhet-3-klass-6515567.html |
| | 26 | Пенсии и пособия | | 12.04.2027 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-pensii-i-posobiya-3-klass-6574680.html |
| | 27 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | | 19.04.2027 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-podschityvaem-semejnyj-byudzhet-3-klass-6515567.html |
| | 28 | Подсчитываем расходы | | 26.04.2027 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-podschityvaem-rashody-3-klass-6612195.html |
| | 29 | Обязательные платежи. | | 17.05.2027 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-rashody-na-obyazatelnye-platezhi-3-klass-6634135.html |
| | 30 | Расходы | | 24.05.2027 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-rashody-na-obyazatelnye-platezhi-3-klass-6634135.html |